

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Нейродефектологические приемы работы с детьми

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Ужченко И.Ю.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Нейродефектологические приемы работы с детьми» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4 Способен к проектированию АООП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4.1. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и практики в области дефектологии. ПК-4.2. Разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ПК-4.3. Владеет навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.	ПК-4	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Методы развития межполушарного взаимодействия.	ПК-4	Устный опрос, работа на практических занятиях,

		реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-4	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-4	<p>Знает: специфику особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учётом достижений науки и практики в области дефектологии.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеет: навыками клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	8	15
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	32	30
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата	5	5
самостоятельная работа	15	10
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Определение предмета нейропсихологии, ее теоретическое и прикладное значение, междисциплинарные связи.
2. Левополушарные нейропсихологические синдромы.
3. Нейропсихологический фактор и его мозговая организация.
4. Междисциплинарный статус клинической нейропсихологии.
5. Правополушарные нейропсихологические синдромы.
6. Нейропсихологический симптом: определение, мозговая организация.
7. Методологические основы нейропсихологии.
8. Виды апраксий и их клиническое описание.
9. Содержание нейропсихологического исследования, понятие о «луриевских методах» нейропсихологического обследования.
10. История становления нейропсихологических идей. Роль Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в отечественной нейропсихологии.
11. Нейропсихологический анализ гностических расстройств.
12. Нейропсихологический синдром.
13. Концепция системной динамической локализации высших психических функций по А.Р. Лурия.
14. Нейропсихологический анализ речевых нарушений, лурьевская классификация афазий.
15. Нейропсихологические механизмы алексии.
16. Основные задачи нейропсихологии и прикладное значение клинической психологии.
17. Клинико-психологическая симптоматика моторной афазии.
18. Нейропсихологические механизмы апраксий.
19. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.
20. Клинико-психологическая симптоматика сенсорной афазии.
21. Нейропсихологические механизмы аграфии.
22. Задачи нейропсихологии позднего возраста.
23. Клиника акустико-мнестической и семантической афазии.
24. Нейропсихологические механизмы акалькулии.
25. Задачи и перспективные направления нейропсихологической реабилитации.
26. Модально-специфические нарушения памяти.
27. Понятие о ВПФ и их мозговой организации.
28. Задачи и перспективные направления исследований нейропсихологии нормы или дифференциальной нейропсихологии.
29. Модально-неспецифические нарушения памяти.
30. Классификация агнозий внешнего пространства.
31. Нейропсихология пограничных состояний ЦНС.

32. Нейропсихологические синдромы при поражении теменной области.
33. Амнезии.
34. Предмет и задачи экспериментальной и психофизиологической нейропсихологии.
35. Нейропсихологические синдромы при поражении височной области.
36. Клиника зрительных агнозий.
37. Структурно-функциональная организация головного мозга.
38. Нейропсихологические синдромы при поражении лобной области.
39. Клиника слуховых агнозий.
40. Структурно-функциональные блоки головного мозга и их нейропсихологическое значение.
41. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
42. Клиника агнозий внутреннего пространства.

Темы рефератов и презентаций

1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.
2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.
3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.
4. Неречевые формы аграфий и алексий.
5. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
6. Модально-неспецифические нарушения памяти.
7. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
8. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.
9. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
10. Нарушение произвольных движений и действий.
11. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем специфика нейропсихологического подхода к анализу проблем развития и жизнедеятельности индивида?
2. В чем состоит вклад отечественной науки в развитие нейропсихологии?
3. Каковы основные положения учения о мозговой организации психических процессов?
4. Сформулируйте основные положения «Теории системной динамической организации высших психических функций».
5. Чем отличаются жесткие и гибкие звенья ВПФ.
6. Объясните сущность принципа анатомо-физиологического деления

мозга на блоки.

7. Каковы особенности функциональной специфики и взаимодействия полушарий мозга?

8. В чем проявляются изменения мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития.

9. Продемонстрируйте возможности практического использования теоретических положений, разработанных современной нейропсихологией.

10. Проанализируйте особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями.

11. Какие методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально-личностной сферы?

12. В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах.

13. Как осуществить нейропсихологическое обследование в подростковом, юношеском возрастах и взрослых людей.

14. Составьте программу нейропсихологического обследования при проблемах в обучении.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные положения Л.С. Выготского о системном строении ВПФ.

2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия

3. Три основных блока мозга.

4. Апраксии при поражении левого полушария.

5. Апраксии при поражении правого полушария.

6. Зрительные агнозии при поражении левого полушария.

7. Зрительные агнозии при поражении правого полушария.

8. Акустические и тактильные агнозии при поражении левого полушария.

9. Акустические и тактильные агнозии при поражении правого полушария.

10. Классификация афазий А.Р. Лурия.

11. Речевые формы аграфий и алексий.

12. Неречевые формы аграфий и алексий.

13. Отличия афазии от дизартрии и алалии.

14. Модально-неспецифические нарушения памяти.

15. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.

16. Модально-специфические нарушения пространственной памяти.

17. Предмет и задачи нейропсихологии как науки.

18. Нейропсихологический фактор как связующее звено между психическими функциями и работающим мозгом.

19. Основные синдромы нарушений разных психических функций (на примере пяти нейропсихологических факторов, выделенных А.Р. Лурия).
20. Функциональные блоки мозга (А.Р. Лурия).
21. Нейропсихологический анализ внимания: ведущие мозговые структуры.
22. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
23. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
24. Анализ нейропсихологической структуры памяти.
25. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы.
27. Понятие функциональной асимметрии полушарий мозга и проблема межполушарного взаимодействия.
28. Нейропсихология нарушений: основные понятия (агнозии, апраксии).
29. Нарушения высшей символической деятельности.
30. Системная динамическая локализация ВПФ как основа нейропсихологического анализа.
31. Синдромный анализ в нейропсихологии: основные принципы.
32. Классификация и основные виды агнозий, мозговая организация зрительного восприятия.
33. Классификация и основные виды апраксий, мозговая организация движений.
34. Модально-неспецифические и специфические факторы.
35. Синдромы поражения лобных долей.
36. Синдромы поражения затылочных областей мозга.
37. Синдромы поражения теменных областей мозга.
38. Синдромы поражения височных областей мозга.
39. Полушарные и общемозговые факторы.
40. Понятие афазии.
41. Методики нейропсихологического исследования речи.
42. Речь и мышление. Патология речи и мышления.
43. Основные виды речи в контексте проблемы афазий.
44. Основные функции речи и их нарушение в контексте проблемы афазий.
45. Элементарные речевые расстройства.
46. Динамическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.
47. Афферентная моторная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.

48. Эфферентная моторная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.

49. Сенсорная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.

50. Акустико-мнестическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.

51. Семантическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.

52. Амнестическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.

53. Персеверация. Простые и системные персеверации.

54. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.

55. Понятие симптом, синдром и фактор в нейропсихологии.

56. Понятие квалификации симптома.

57. Проблема фактора в нейропсихологии.

58. Префронтальный лобный синдром.

59. Понятие клинической беседы. Ее цели и задачи.

60. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.

61. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга. Полевое поведение.

62. Синдром сенсорной афазии. Клиническая картина.

63. Понятие парафазии. +Классификация парафазий.

64. Принцип двойной диссоциации функций.

65. Зрительные агнозии.

66. Слуховые агнозии.

67. Синдромы поражения теменных отделов мозга.

68. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.

69. Мозговая организация внимания.

70. Нейропсихология детского возраста. Ее цели и задачи.